

**Отзыв официального оппонента,  
кандидата педагогических наук, Чумаковой Ирины Владимировны, на  
диссертацию Самохиной Маргариты Геннадьевны «Профессиональная  
подготовка студентов педагогических колледжей к развитию  
эмоционального интеллекта дошкольников» на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Самохиной Маргариты Геннадьевны не вызывает сомнений. Дошкольный возраст относится к важному периоду развития эмоционального интеллекта и, прежде всего, потому что одной из возрастной ценности детей выступает природно-заданная эмоциональность. Дошкольнику присуща импульсивность и непосредственность переживаний, подвластность чувствам. Этот возрастной период характеризуется особой логикой и спецификой развития; особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями; время постижения смысла социальных отношений.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить зависимость развития эмоционального интеллекта у детей от качества профессиональной подготовки. Результативность работы предполагает сотрудничество и доверительные контакты между педагогами и семьями детей, именно это в значительной мере определяет возникновение у детей старшего дошкольного возраста эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

Важно уже в процессе обучения, начиная с ранних этапов, формировать у студентов необходимые профессиональные знания и умения, совершенствовать степень готовности будущих воспитателей к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении. Обобщение полученных нами данных позволяет констатировать целесообразность акцентирования внимания на профессиональной подготовке студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

В диссертации отражены общепедагогические подходы в подготовке студентов педагогических специальностей, характерные для научной мысли тульской школы. Диссертантом четко определены противоречия, которые предопределяют проблему исследования и задают параметры цели. Четкость и логичность структуры характеризует научный аппарат исследования. Автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования; четко сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования. Несомненны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Диссертанткой уточнено содержание понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», которое диссертант трактует, как устойчивое многокомпонентное образование, составляющими которого выступают развитие у студентов опыта эмоционального самоуправления, культуры экспрессивной самореализации, профессиональных знаний, умений в области эмоционального развития детей, позитивной социализации посредством адекватного восприятия, понимания, принятия эмоциональных состояний людей, взаимодействия, проявления эмпатии и др.; логично выстроена структурно-функциональная модель подготовки студентов.

Такой комплексный подход к решению проблемы исследования свидетельствует о системном мышлении диссертанта, способности к научно-исследовательской деятельности. Анализ диссертации показал, что диссертант обладает высоким уровнем исследовательской, теоретической и методологической культуры.

Особого внимания заслуживает выделение личностно-профессиональной составляющей подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, а также апробация комплекса педагогических условий, способствующих успешной подготовке будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению

профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников:

- ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта;
- создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды;
- комплексная реализация процесса педагогической подготовки в единстве личностно- профессионального и методико-профессионального развития студентов;
- рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

Заслуживает положительной оценки изучение проблемы актуализации необходимых трудовых действий, знаний и умений по проектированию, организации и регулированию педагогических ситуаций, решению задач в области развития дошкольников в данном направлении, что становится возможным при построении соответствующего образовательного процесса в условиях педагогических колледжей.

Четкость в выделении методологических основ исследования, в рамках которых диссертантка рассматривает системно-деятельностный, культурологический, аксиологический, компетентностный научные подходы, позволяет сформулировать и обосновать положения, выносимые на защиту, в которых представлена трактовка сущности ключевого понятия исследования, модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, включающая цель, методологические подходы, принципы, задачи, этапы, методы и средства педагогического взаимодействия, результат; авторские игры- импровизации, игры-этюды с проявлением эмоциональной экспрессии, оформлением движений в заданном контексте, тренинги, направленные на актуализацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии, включающие задачи, средства, особенности;

программу спецкурса, с четко выделенными целью, задачами, формами обучения; педагогические условия.

Диссертация хорошо построена в композиционном плане, изложена логично, имеет целостный, законченный вид, отличается логичностью и доказательностью выдвигаемых положений. Классическая структура диссертации соответствует логике проведения педагогических исследований, включает введение, два раздела, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения. Соискателем использован достаточно широкий набор конкретных методов качественного научного исследования.

Первый раздел диссертации включает в себя ретроспективно-содержательный анализ понятия «эмоциональный интеллект» и описание проблемы его развития у детей дошкольного возраста

Автор детально и последовательно раскрывает модель профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

В рамках исследования автор подробно рассматривает психологические особенности и педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников; выделяет профессиональную готовность студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников как сложное личностное образование, включающее в себя профессионально значимые качества педагога, совокупность необходимых знаний, умений и потребность в осуществлении данного вида деятельности.

Дальнейшая логика исследования предполагала организацию экспериментальной работы по формированию готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, что нашло отражение во втором разделе диссертации.

В частности представлены ход и результаты констатирующего эксперимента; анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; педагогические условия педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Диссертанткой четко определены задачи экспериментального исследования, выделены критерии и показатели, подобраны методики для констатирующего и формирующего эксперимента, эмпирический материал для изучения методико-профессионального и личностно-профессионального направлений профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Заслуживает положительной оценки владение диссертанткой нормативно-законодательной базой, в т.ч. и оперирование профессиональным стандартом «Педагог», анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, где подчеркивается значение и выделяется задача эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Материалы опытно-экспериментальной части исследования свидетельствуют о его воспроизводимости, возможности внедрения предложенной модели в образовательный процесс колледжа. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного М.Г. Самохиной диссертационного исследования, так и о его высокой технологичности.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чем убедительно свидетельствует проявление собственно авторской позиции относительно ключевых определений и различных аспектов исследования.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обоснованность сформулированных выводов обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга.

Текст автореферата идентичен содержанию текста диссертации и полностью отражает все ключевые аспекты. Положительно оценивая диссертационное исследование Маргариты Геннадьевны Самохиной в целом, отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. Можно было бы расширить актуальность исследования, сконцентрировав внимание на закономерностях эмоционального развития дошкольников, что способствовало бы конкретизации содержания профессиональной подготовки студентов.

2. Понимая, что средством развития эмоционального интеллекта дошкольником преимущественно выступает игра, как ведущая деятельность дошкольника, а также продуктивные виды деятельности дошкольника, в содержании профессиональной подготовки можно предусмотреть овладение студентами умениями использовать детские виды деятельности для решения задач эмоционального развития.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом, могут служить перспективными линиями дальнейшего исследования.

Диссертационное исследование Маргариты Геннадьевны Самохиной на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» представляет новое практическое решение актуальной педагогической проблемы; отличается научной новизной и практической значимостью,

является самостоятельным, целостным завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п.9, 10, 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Самохина Маргарита Геннадьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

**Официальный оппонент**

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, г. Тула.

Адрес: 300043, г. Тула, ул.Кауля, д. 5/1, кв. 38

Телефон: +7(906) 629-04-01; эл.адрес:  
[i.v.chumakova@yandex.ru](mailto:i.v.chumakova@yandex.ru)

**И. В. Чумакова**

17 декабря 2024 года

**Подпись официального оппонента завершено**

**Специалист по кадрам**



**Л.Н. Наумова**